

*Бодрова Ирина Николаевна,  
воспитатель детей дошкольного возраста,  
МДОУ - детского сада №8 «Яблонька»,  
г. Серпухов*  
E-mail: [naymovasveta@mail.ru](mailto:naymovasveta@mail.ru)

Познавательно – исследовательский проект  
«По тропинке круглый год»

**Введение**

**Актуальность.** Взаимодействия общества и природной среды чрезвычайно актуальная проблема современности. Сейчас и педагоги, и родители осознают – воспитать гармоничную личность ребёнка не возможно без любви к природе. Но любви действенной, подкреплённой полезными делами, заботой об охране природы. Любовь к природе должна прививаться с раннего детства. Надо с малых лет убеждать детей в гуманном отношении ко всему живому, пробуждать в них чувство прекрасного.

Как же заинтересовать детей? Как научить чувствовать и беречь красоту природы?

В своей работе по экологическому воспитанию детей мы используем различные формы и методы. Это и экологические экскурсии, и уроки доброты, и экологические акции. Проводим КВН на экологическую тему, экологические праздники и выставки. Большое место в нашей работе занимает экологическая тропа.

Основное назначение экологической тропы – создание оптимальных условий для воспитания экологически грамотных людей, формирования у детей высокой экологической культуры поведения в природе. Свою работу

по созданию экологической тропы мы начали с детального обследования территории ДООУ и выделения наиболее интересных объектов. Надо отметить, что наше ДООУ расположено вдали от автомобильной дороги, в частном секторе, имеет достаточно большую территорию. Это позволило нам составить маршрут экологической тропы из объектов, представляющих интерес в каждой возрастной группе детей.

Затем мы составили карты – схемы тропинки, нанесли маршрут и обозначили все объекты в виде кружочков с цифрами и рисунков – символов. Вместе с детьми мы выбирали «хозяина» тропинки. Это сказочный персонаж – Незнайка. Незнайка приглашает детей в путешествие по экологической тропе, предлагает им различные задания.

Мы составили описание всех объектов тропы и оформили в виде паспорта экологической тропинки, с подробной информацией о каждом объекте и конспектах наблюдений за объектами в различные сезоны.

Маршруты экологической тропы содержат следующие объекты:

1. Цветник на участке детского сада – в цветнике подбираются растения, цветущие в разные периоды.

2. Огород – дети принимают активное участие в выращивании овощей, наблюдают их рост, совместно с педагогами собирают урожай. Сколько радости доставляет детям урожай, выращенный своим трудом.

3. Муравейник – дети наблюдают за тружениками – муравьями.

4. Плодовые деревья – хорошо любоваться ими в любое время года. Наблюдать весеннее цветение, слушать пение птиц. Осенью собирать урожай ароматных яблок.

5. Гнездование птиц – предоставляет возможность детям увидеть жизнь наших пернатых друзей.

6. Лесная поляна – на ней можно увидеть различные породы деревьев, рядом с сосной растёт берёза, а чуть дальше осина с ольхой. Дети имеют возможность увидеть и различие, и сходство деревьев. С ранней весны мы с

детьми наблюдаем за ними, как набухают почки, как появляются первые листочки. А осенью собираем яркие, красивые листья.

7. Лужайка – небольшой лужок наполнен ароматом пёстрых цветов, над которыми гудят шмели, стрекочут кузнечики.

8. Цветы – первоцветы – только сойдёт снег весной, на поляне можно увидеть первые цветы – пролески, подснежники, первоцветы.

9. Пруд (искусственный водоём) – позволяет познакомить детей с насекомыми, обитающими в воде, а также показать детям, что в воде есть растения (ряска, валлиснерия).

Проблема, решаемая в проекте: потребительское отношение к природе родного края.

**Цель проекта:**

1. Формирование системы экологических знаний и представлений.

2. Воспитание осознанно – правильного отношения ребёнка к окружающему миру через общение с природой.

**Объект:** дети старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- расширять представления детей о различных природных объектах, о сезонных изменениях в природе;

- воспитывать бережное отношение к животным и растениям;

- воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.

**I. Основная часть**

**Теоретическое обоснование**

**«По тропинке круглый год»**

Теоретические основы экологического воспитания представлены в психолого-педагогических исследованиях И.А.Хайдуровой, П.Г. Саморуковой, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой и др. В процессе

целенаправленного педагогического воздействия у детей дошкольного возраста можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Осознанно-правильное отношение вырабатывается у детей при условии тесного контакта, различных форм взаимодействия ребёнка с животными и растениями, имеющимися на участке детского сада.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и представлений детей, их активных проявлений- это интерес к явлениям природы, понимание специфики живого, желания практически сохранить, или создать для него нужные условия. Это воспитание эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту.

Такое отношение вполне возможно сформировать у ребёнка, если его систематически знакомят с разнообразием растений и животных, демонстрируют их связь со средой, в которой они обитают, приспособленность к ней. Важное значение имеет привлечение детей в практическую деятельность по поддержанию условий, необходимых для жизни растений и животных, предоставляя возможность детям наблюдать за их развитием, ростом в благоприятных условиях.

Системное знакомство детей с миром природы позволяет развить у них умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать взаимосвязи. Природа- это неиссякаемый источник духовного обогащения. Встречи с природой помогают сформировать у детей знания об окружающем мире, гуманное отношение ко всему живому.

## **II. Практическая часть**

**Проект по теме:** « По тропинке круглый год»

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Предметно-пространственная среда:** объекты экологической тропы.

Дополнительно-привлекаемые участники: родители воспитанников.

## Перспективное планирование

Тема: «По тропинке круглый год».

<b>Этапы проекта</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Практические материалы</b>
<b>1 этап. Погружение в проект: обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности</b>	<p>1. Наблюдение за листопадом: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»</p> <p>2. Проводится беседа «Не сжигайте опавшие листья».</p> <p>3. Ставится задача: как использовать опавшие листья с пользой для природы.</p>	<p>1. Конспект наблюдения «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»</p> <p>2. Конспект беседы «Не сжигайте опавшие листья».</p> <p>3. Беседа «Труд людей в саду».</p>
<b>2 этап. Выбор идей, поиск путей решения проблемы.</b>	<p>4. С помощью педагога дети выясняют, что опавшую листву нужно равномерно распределить в цветнике (зимой опавшие листья защищают корни растений от холода, весной-ослабляют испарение влаги).</p> <p>5. Педагог помогает детям договориться и распределить обязанности.</p>	<p>4. Альбом «Что нам пригодится для работы в цветнике».</p> <p>5. Конспекты непрерывной образовательной деятельности.</p>

<p><b>Штап.</b></p> <p><b>Реализация идеи.</b></p>	<p>6. Проведение непрерывной образовательной деятельности на темы: «Деревья- наши друзья», «Зачем зимой снег», «Природа и человек».</p> <p>7. Проведение трудовой деятельности с детьми на участке: засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>8. Проведение цикла наблюдений с детьми на участке: за деревьями и кустарниками, за погодой.</p> <p>9. Ведение с детьми календаря наблюдения за погодой.</p> <p>10. Проведение дидактических игр с детьми: «С какого дерева листок?», «Двойняшки».</p> <p>11. Проведение непрерывной образовательной деятельности на темы: «Птицы – наши друзья», «Помоги птицам зимой».</p> <p>12. Развешивание кормушек на участке детского сада. Привлечение детей к кормлению птиц.</p> <p>13. Проведение цикла</p>	<p>6. Подбор соответствующего инвентаря для трудовой деятельности в природе.</p> <p>7. Конспекты цикла наблюдений.</p> <p>8. Оформлен календарь наблюдений за погодой.</p> <p>9. Подборка дидактических игр.</p> <p>10. Конспекты непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>11. Изготовление кормушек для кормления птиц.</p> <p>12. Конспекты цикла наблюдений за птицами.</p> <p>13. Подборка</p>
--	--	--

<p><b>IV этап.</b> <b>Презентация</b> <b>проекта.</b></p>	<p>наблюдений за птицами.</p> <p>14. Проведение дидактических игр с детьми: «Угадай птицу по описанию», «Кто, чем питается?»</p> <p>15. Проведение непрерывной образовательной деятельности по теме: «Что мы знаем о растениях леса?», «Тайны леса».</p> <p>16. Проведение непрерывной образовательной деятельности по теме: «К первоцветам в гости», «Красная книга природы», «Правила поведения в природе», «Живое – должно жить!»</p> <p>17. Подготовка к презентации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление пригласительных билетов на презентацию</li> <li>- разучивание стихотворений, пословиц и загадок.</li> </ul>	<p>дидактических игр.</p> <p>14. Конспекты непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>15. Конспекты непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>16. Досуг «Мы – друзья природы».</p>
---	---	---

## Взаимодействие с семьёй

Содержание деятельности	Практические материалы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с примерным планом работы по проекту «По тропинке круглый год».</li> <li>2. Подготовить пригласительные билеты на родительское собрание.</li> <li>3. Разработка анкет для родителей «Что даёт ребёнку общение с природой».</li> <li>4. Провести родительское собрание «Воспитание любви к природе в семье».</li> <li>5. Провести для родителей консультацию «Природа и дети».</li> <li>6. Провести конкурс на лучшую кормушку для птиц.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План – схема по реализации проекта «По тропинке круглый год».</li> <li>2. Пригласительные билеты</li> <li>3. Анкетирование «Что даёт ребёнку общение с природой».</li> <li>4. Конспект родительского собрания.</li> <li>5. Конспект консультации «Природа и дети».</li> <li>6. Подведение итогов конкурса на лучшую кормушку для птиц.</li> </ol>

## Методическая работа с педагогами

Содержание деятельности.	Практические материалы.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести консультацию для воспитателей «Экологическая тропа – форма экологического воспитания детей дошкольного возраста»</li> <li>2. Рекомендация «Использование поэтических текстов, рисунков об отношениях человека с природой»</li> <li>3. Провести консультацию для воспитателей «Воспитание доброты к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Формы и методы работы с детьми на экологической тропе»</li> <li>2. Конспекты наблюдений за объектами на экологической тропе</li> <li>3. Памятка «Воспитание доброты к природе»</li> </ol>



природе» 4. Презентация проекта «По тропинке круглый год»	4. Методический паспорт проекта
--	---------------------------------

### **Практическая значимость**

Данный проект направлен на развитие устойчивого и целенаправленного восприятия у детей, на развитие произвольной памяти, образного и логического мышления, памяти. У детей старшего дошкольного возраста расширяется кругозор, развивается наблюдательность, формируются способности обобщать и анализировать.

В результате накопленных знаний о растениях и животных, у дошкольников формируется опыт работы с ними. Более устойчивым становится интерес к объектам природы.

В МДОУ созданы условия для осуществления данного проекта: на территории ДОУ разработан маршрут экологической тропы, составлена карта-схема экологической тропы, подобран инструментарий.

### **Заключение**

Реализовав цель и основные задачи по проекту «По тропинке круглый год» мы определили что, у детей расширились представления о различных природных объектах, о сезонных изменениях в природе, сформировались такие моральные качества, как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других, бережно относиться к животным и растениям.

Дети приобрели уникальный опыт осознанно-правильного, гуманного отношения к природе.

### **Список литературы**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.[Текст]

Т.М. Бондаренко – Воронеж, 2002 г.

2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. [Текст] Н.В. Коломина – М., 2003г.

3. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии. [Текст]

Л.П. Молодова – Минск, 2002г.

4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. [Текст] С.Н. Николаева - М., 2010г.