

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
- детский сад комбинированного вида № 8 «Яблонька»

---

142201, Московская область, г. Серпухов, ул. Железнодорожная, д. 16-а,  
тел./факс 8(4967)72-18-67, e-mail: yablonka.detskiysad8@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МДОУ – детский сад № 8  
«Яблонька» г. Серпухова  
от 30 августа 2017 г. № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№ 8 «ЯБЛОНЬКА»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основе:

Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *статья 28, пункт 2, подпункта 13* (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»),

Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

«Порядка проведения самообследования образовательной организации» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462,

нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МДОУ.

1.2 Под внутренним мониторингом качества образования в МДОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3 Для оценки качества образования используются «Шкалы для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций ECERS-R» Т.Хармса (консультационное и научно-методическое сопровождение проекта ФГАУ ФИРО).

## **2. Задачи внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

2.1 систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2.2 максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## **3. Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования по шкалам ECERS-R**

### **3.1 Предметно-пространственная среда:**

- 3.1.1 внутреннее помещение;
- 3.1.2 мебель для повседневного ухода, игр и учения;
- 3.1.3 мебель для отдыха и комфорта;
- 3.1.4 обустройство пространства для игр;
- 3.1.5 места для уединения;
- 3.1.6 связанное с детьми оформление пространства;
- 3.1.7 пространство для игр, развивающих крупную моторику;
- 3.1.8 оборудование для развития крупной моторики.

### **3.2. Присмотр и уход за детьми:**

- 3.2.1 встреча / прощание;
- 3.2.2 прием пищи / перекусы;
- 3.2.3 сон/отдых;
- 3.2.4 пользование туалетом;
- 3.2.5 гигиена;
- 3.2.6 безопасность.

### **3.3. Речь и мышление:**

- 3.3.1 книги и иллюстрации;
- 3.3.2 стимулирование общения между детьми;
- 3.3.3 использование речи для развития мыслительных навыков;

### 3.3.4 повседневное использование речи.

### 3.4. Виды активности:

3.4.1 мелкая моторика;

3.4.2 искусство;

3.4.3 музыка/движение;

3.4.4 кубики;

3.4.5 песок /вода;

3.4.6 ролевые игры;

3.4.7 природа/ наука;

3.4.8 математика/счет;

3.4.9 использование телевизора, видео и/или компьютеров;

3.4.10 содействие принятию многообразия.

### 3.5. Взаимодействие:

3.5.1 присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей;

3.5.2 общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности);

3.5.3 дисциплина;

3.5.4 взаимодействие персонала и детей;

3.5.5 взаимодействие детей друг с другом.

### 3.6. Структурирование программы:

3.6.1 распорядок дня;

3.6.3 свободная игра;

3.6.3 групповые занятия;

3.6.4 условия для детей с ограниченными возможностями.

### 3.7. Родители и персонал:

3.7.1 условия для родителей;

3.7.2 условия для удовлетворения личных потребностей персонала;

3.7.3 условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала;

3.7.4 взаимодействие и сотрудничество персонала;

3.7.5 сопровождение работы и оценивание персонала;

3.7.6 возможности для профессионального роста.

## **4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

4.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;

4.2. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете и родительских собраниях групп;

4.3.Согласованные с Педагогическим советом локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутреннего мониторинга оценки качества, утверждаются приказом руководителя;

4.5. В течение года проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

5.1. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».